

**Благотворительный фонд развития образовательных, социальных,
культурных и оздоровительных программ
(ФРОСКОП)**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01



Приложение к образовательной программе
от 29 августа 2025г.

Утверждена Методическим советом учебного
отдела ФРОСКОП
протокол от 29.08.2025г. №1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**
«Повышение уровня знаний по русскому языку»

для учащихся 5 классов

Срок обучения 1 год

Форма обучения - очная

Составитель: педагог дополнительного образования
Ворончихина Е.В.

Сергиев Посад
2025г.

**«Повышение уровня знаний по русскому языку» для учащихся 5 классов
Срок обучения – 1 год, 2 часа в неделю, 60ч.**

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Повышение уровня знаний по русскому языку» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Основными документами, лежащими в основе разработки программы, являются: Федерация».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.

Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»

Устав ФРОСКОП

Образовательная программа курсов ФРОСКОП

Локальные акты учебного отдела ФРОСКОП

Категория слушателей – учащиеся 5 классов образовательных учреждений Сергиева Посада. Программа курса базируется на знаниях общеобразовательной программы изучения русского языка в 5 классе и предполагает *практические занятия*, в основе которых лежит выполнение тренировочных упражнений, решение тематических тестов, анализ текстов.

Цель курса:

- Коррекция и углубление знаний учащихся по русскому языку;
- Целенаправленная и планомерная подготовка к основным этапам итогового контроля в школе (9 и 11 классы) уже в 5 классе.

Основная цель обучения русскому языку имеет познавательно-практическую направленность и реализуется через следующие задачи:

- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения;
- развивать речевую активность учащихся;
- научить их свободно излагать мысли и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Метапредметными задачами работы по русскому языку являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления школьников;
- обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.».

Методологической основой организации обучения при изучении курса является личностно-ориентированный деятельностный подход, сущность которого может быть выражена в следующих положениях:

- соответствие теоретических сведений и практических заданий, а также форм и методов работы возрастным особенностям учащихся, соблюдение принципа доступности;
- организация обучения на высоком, но посильном уровне трудности, что позволяет добиваться практической грамотности учащихся, сознательного усвоения ими учебного материала;
- изучение материала быстрым, но доступным темпом;
- умелое сочетание теоретических знаний и практической работы по формированию грамотности;

Задачи курса:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры; овладение нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

Программа курса «**Повышение уровня знаний по русскому языку**» предназначена для учащихся 5 классов и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Занятия спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Занятия по программе предполагают:

- использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля за качеством выполненных заданий;
- разнообразные дифференцированные задания, которые помогут каждому ученику с интересом осваивать новый материал и применять полученные знания на практике;
- использование разнообразных наглядных материалов - таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- дифференцированный подход к пятиклассникам при обучении их грамотному письму за счет повторения разделов русского языка на базовом уровне;
- на первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Кроме того, предлагаемые задания систематизированы по разделам и темам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения грамматического материала, как по отдельным темам, так и по всему курсу в целом. При этом достигается целостность восприятия и возможность выделения наиболее существенного в изучаемом материале.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать и понимать:

- Основные единицы и уровни языка, их признаки, взаимосвязь;
- Лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка в пределах изученного материала;
- Определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Нормы речевого поведения в социально-культурной и учебной сферах общения.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5 классе, синтаксический разбор предложений с однородными членами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с однородными членами, обращениями, прямой речью.
- Распознавать морфемы слова, части речи, члены предложения;
- Правильно изменять формы слова (склонять существительные, прилагательные, спрягать глаголы);
- **По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- **По пунктуации:** выделять запятыми однородные члены предложения, обращения; правильно оформлять знаки при прямой речи.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Для решения обозначенных целей и задач используются формы и методы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся.

Практикуются следующие формы: практические занятия, работа в группе.

Виды и формы контроля

- **Текущий контроль осуществляется в форме:** устного, фронтального опроса; контрольных и словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями;

- тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
- регулярной проверки домашней работы.
- **Тематический контроль осуществляется** по завершении раздела, темы в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием, тестирования по опросному листу.
- В завершении курса учащиеся пишут итоговый контрольный диктант и выполняют тестовые задания.

**Учебно- тематическое планирование занятий курса
«Повышение уровня знаний по русскому языку» 5 класс**

№	Тема занятия	Практическое занятие	Кол-во часов
I раздел - ОРФОГРАФИЯ (18 часов)			
1.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Выполнение упражнений	2 ч
2.	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Выполнение упражнений	2 ч.
3.	Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	Проверочный диктант. Решение тематического теста	2ч.
4.	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на -З / -С	Выполнение упражнений; словарный диктант	2 ч.
5	Чередующиеся гласные в корнях слов: -ГОР-/-ГАР-; ЗАР-/-ЗОР-; -КАС-/-КОС-; -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС	Решение тематического теста	4ч.
6	Правописание гласных О/Ё после шипящих в корне.	Выполнение упражнений; Решение тематического теста; контрольный диктант	4ч.
7	Правописание гласных О/Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	Решение тематического теста; контрольный диктант	2ч
II раздел – СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ (22 часов)			
8.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Способы их выражения.	Работа с текстом; Решение тематического теста	2 ч.
9.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений	2 ч.
10.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Работа с текстом; Решение тематического теста	2 ч.
11.	Определение.	Работа с текстом; Решение тематического теста	2 ч.
12.	Обстоятельство.	Работа с текстом; Решение тематического теста	2 ч
13	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них.	Выполнение упражнений; Решение тематического теста; контрольный диктант	2 ч.
14	Обобщающие слова при однородных членах.	Решение тематического теста; контрольный диктант	2ч.
15.	Обращение. Запятая и восклицательный знак при обращении.	Выполнение упражнений; Решение тематического теста;	2 ч.
16.	Прямая речь.	Выполнение упражнений; Решение тематического теста;	2 ч.
17.	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Итоговый контрольный диктант	4 ч.

III раздел – МОРФОЛОГИЯ (28 часов)			
18.	Имя существительное как часть речи. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Выполнение упражнений; словарный диктант	2 ч.
19.	Существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных.	Работа с текстом; Решение тематического теста	2 ч.
20.	Число имени существительного. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа.	Выполнение упражнений	2 ч.
21.	Склонение имён существительных.	Выполнение упражнений	2 ч.
22.	Падеж имени существительного.	Выполнение упражнений	2ч.
22.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Выполнение упражнений; Решение тематического теста; Контрольный диктант	2 ч.
23.	Имя прилагательное как часть речи. Гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	Выполнение упражнений; Словарный диктант	2 ч.
24.	Прилагательные полные и краткие. Ъ после шипящих в кратких прилагательных.	Выполнение упражнений; Проверочный диктант	2 ч.
25.	Глагол как часть речи. Инфинитив. Виды глагола.	Выполнение упражнений;	2 ч.
26.	Правописание НЕ с глаголами. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	Выполнение упражнений; Решение тематического теста	2 ч.
27-28.	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Ъ во 2 лице единственного числа глагола.	Выполнение упражнений; Решение тематического теста; Проверочный диктант диктант	4 ч.
29.	Правописание чередующихся гласных Е-И в корнях глагола.	Выполнение упражнений; Решение тематического теста; Словарный диктант	2 ч.
30.	Повторение пройденного материала за год	Итоговая контрольная работа	2 ч.
	ИТОГО:		68 часов

Содержание курса «Повышение уровня знаний по русскому языку»

Содержание курса базируется на знаниях программы начальной и средней школы, направлено на их закрепление, коррекцию и отработку. Содержание курса поделено на три раздела и направлено на активизацию работы учащихся и систематизацию орфографических, пунктуационных и грамматических знаний.

1. Первый раздел – «Орфография» (18 часов): включает в себя задания в виде тематических упражнений и тестов, корректирующих и закрепляющих знания о лексическом значении слова, его морфемном составе, правилах правописания гласных и согласных звуков в значимых частях слова. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные. Проверяемые и непроверяемые согласные в корнях слов, непроизносимые согласные. Гласные в приставках. Приставки, оканчивающиеся на -З/-С. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Раздельные Ъ и Ь знаки. Правописание гласных О-Ё-Е после шипящих под ударением в корнях, суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.

2. Второй раздел – «Синтаксис. Пунктуация» (22 часов): содержит задания в виде тематических упражнений, тестов, работы с текстом, проверяющих, корректирующих и закрепляющих знания о построении предложений и постановке знаков препинания. Способы выражения главных членов предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение,

обстоятельство. Основные функции второстепенных членов предложения, способы их выражения. Простое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обращение. Способы его выражения, знаки препинания при обращении. Виды речи. Речь прямая и косвенная. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение. Сочинительные союзы. Предложения союзные и бессоюзные.

3. Третий раздел – «Морфология» (28 часов): включает в себя задания в виде тематических упражнений, тестов, работы с текстом, корректирующих и закрепляющих знания о частях речи, их грамматических свойствах, особенностях написания значимых морфем.

Имя существительное как часть речи и его грамматические признаки. Существительные нарицательные и собственные; одушевлённые и неодушевлённые. Род имён существительных. Существительные единственного и множественного числа. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Склонение имён существительных. Особенности склонения существительных на - МЯ и слова ПУТЬ. Падеж имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа.

Имя прилагательное как часть речи и его грамматические признаки. Прилагательные полные и краткие. Ъ после шипящих в кратких прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Глагол как часть речи. Начальная неизменяемая форма глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в инфинитиве. Глаголы совершенного и несовершенного вида; глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа настоящего времени. Правописание чередующихся гласных Е/И в корнях глагола. Частица НЕ с глаголами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

• для обучающихся

Рекомендуемая литература (способствует расширению кругозора учащихся, углублению знаний по предмету, выработке универсальных умений работы с дополнительной литературой):

Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь. Энциклопедия для детей. Аванта+.

- ✓ Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. Аванта+.
- ✓ В.И. Даль. Толковый словарь русского языка. Современная версия для школьников.- М.: Изд-во «Эксмо», 2016.
- ✓ Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016
- ✓ Школьный словообразовательный словарь/Сост.В.И. Николаев. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2015.
- ✓ Шклярова Т.В. Русский язык: Сборник упражнений: 5 класс – 21-е изд., стер. – М.: «Грамотей», 2022.
- ✓ Шклярова Т.В. Русский язык: Сборник самостоятельных работ «Найдт ошибку!», 5 класс. Издание для дополнительного образования: М.: «Грамотей», 2019.
- ✓ Шклярова Т.В. Русский язык: Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 5 класс. Издание для дополнительного образования: М.: «Грамотей», 2016.
- ✓ Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации: М.:Астрель: Полиграфиздат, 2016 (Карманный справочник).

• для учителя

- ✓ «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября».
- Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация./ Д.Э Розенталь. – Москва: Мир и Образование, 2021

- ✓ Раздаточные материалы по русскому языку. 5 кл. / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – 5 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
Русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. 5-7 кл./ Г.М. Шипицына, С.С. Петровская, И.Н. Черников. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.- (Дидактические материалы).
- ✓ Аксенова Л. А., Григорьева М.В., Потапова Г.Н. Русский язык. 5-9 классы. Итоговые диктанты. Компания Смарт, 2022 г.
- ✓ Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Дёмина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. «Экзамен», 2019.
- ✓ Диктанты по русскому языку, 5 кл./ С.С. Петровска, И.Н. Черников. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2015.
- ✓ Русский язык: 90 основных правил русской орфографии для школьников: 5-11 классы. – 7-у изд.- М.: Дрофа, 2014.
- ✓ Занимательно о русском языке: Пособие для учителя/ В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. М.: Книга по Требованию, 2013.
- ✓ Б.Ю. Норман. Русский язык в задачах и ответах: Для викторин и самообразования. Флинта, 2021.